

احتفالات العراق بذكرى ثورة تشرين - طرد خضر من فرنسا

شكل العويني حكومة لبنانية من ١٤ وزيراً - ازمة وزارية باسرائيل

فلسطين في خطاب لاجنحة باريس

روسيا تندد بعدوان اسرائيل على حدود سورية وتطالب بابقافها عند حدها

الخميس ١٩ تشرين الثاني ١٩٤٤
١٥ رجب ١٣٨٤ هـ
«التن ١٥ فلسا»
(FALASTIN) DAILY NEWSPAPER
THURSDAY 19-11-1964

جريدة يومية مستقلة اخبارية وصوتية
تأسست سنة ١٩٤٥
مقرها: دمشق
مقرها في بيروت: شارع الرشيد
مقرها في القاهرة: شارع النور

فلسطين

مكتبنا في القدس - مكتبنا في القدس - مكتبنا في القدس
٢٩٠ - صندوق البريد ٩٨
البريد في القدس - جريدة فلسطين - القدس
مكتب عمان - تلفون ٢٣٣٠٩ صندوق البريد ٣٧٥
البريد في عمان - جريدة فلسطين - عمان
القدس - تلفون ٢٠٣ - صندوق البريد ٣٧٠

كوليرا!

كوليرا لا يمور - ادخل ثلاثة اشخاص تأكد انهم مصابون بالكوليرا الى مستشفى في اللاذقية واصبحوا في عداد الاصابات في موجة الوباء الحالية ١٢٤ شخصا وقد توفي ١٢٤ شخصا

الحسين يشرح لديغول حقائق ودقائق قضية فلسطين استمرار الحفاوة البالغة بجلالته في زيارته الرسمية لفرنسا

عمان - اقام حضرة صاحب الجلالة الملك الحسين المعظم والاميرة منى العظيمة مساء امس مائدة عشاء كبرى في قصر وزارة الخارجية الفرنسية على شرف فخامة الجنرال ديغول رئيس الجمهورية الفرنسية والسيدة عفتة بنت الحسين كبار رجال الدولة الفرنسية والوفد المرافق لجلالة الملك المعظم حلة في الاوبرا



جلالة الملك المعظم والاميرة منى العظيمة مع الجنرال ديغول في قصر التويلري في باريس - صورة لاسلكية

شكل العويني الوزارة اللبنانية ١٤ وزيرا بينهم ٦ من اصحاب الملايين

بيروت - صدر في ساعة متأخرة من الليل مرسوم جمهوري بتشكيل الوزارة اللبنانية الجديدة برئاسة السيد حسين العويني وقد قطع راديو بيروت فواتحه البقية على الصفحة الخامسة عمود ٧



رئيس الوزراء يزور القدس اليوم القدس - يصل الى القدس صباح اليوم السيد بهجت التلهوني رئيس الوزراء يرافقه وزير الداخلية حيث يتراس اجتماعا يقد في دار الحكومة ويخبره محافظ القدس ورئيس بلدية رام الله والبرية لبيت في الاجتماع مائة عين سارية - ويذكر ان السيد محمد توفيق العروبي وزير الداخلية كان قد ترأس اجتماعا في الشهر الماضي حضره رئيسا واعضا مجلسي البلديتين المذكورتين وجرى البحث في مساهمة كل منهما في شراء اسهم شركة مياه رام الله وشركة تحسين البيرة وكذا تم التوصل في الاجتماع الى حل توفيق بزيارة رام الله ولبنان البيرة السيد بهجت التلهوني رئيس الوزراء بايجاد حل ذلك

اتصال عربي بالولايات المتحدة لتبصيرها بالتهديد الاسرائيلي لامن المنطقة بيروت - قالت جريدة «النهار» ان المسؤولين اللبنانيين ينظرون الى الاعتداء الاسرائيلي على الحدود السورية نظرة جديّة ويريدون تبصير الولايات المتحدة بالتهديد الاسرائيلي لامن المنطقة

اتصال عربي بالولايات المتحدة لتبصيرها بالتهديد الاسرائيلي لامن المنطقة

بيروت - قالت جريدة «النهار» ان المسؤولين اللبنانيين ينظرون الى الاعتداء الاسرائيلي على الحدود السورية نظرة جديّة ويريدون تبصير الولايات المتحدة بالتهديد الاسرائيلي لامن المنطقة

منع نقل مواد من القدس للخليل

عمان - اصدر السيد بهجت التلهوني رئيس الوزراء امر دفاع منع نقل المواد التالية من القدس الى الخليل لا يوجب تصريح من دائرة الجوازات بعد الاستئذان براء

جوزفين بيكر تزور القدس

القاهرة - قالت جريدة «الاهرام» ان جوزفين بيكر سيدة القصر في الاسكندرية التي تزور القدس في ايامها الأخيرة في فلسطين قد وصلت الى القدس في امس

سابق ممتاز لصناعة اردنية ناشئة

عمان - صرح المدير العام لشركة البيرة الاردنية المسماة بالحدود السيد دؤوب سعد ابو جابر اني عودته من باريس بعد ان استلم المديرية العامة التي حازت عليها بيرة استل الاردنية في المسابقة العالمية الثالثة التي عقدت في باريس مؤخرا بان بيرة استل الاردنية تفوقت على مثيلاتها في المنافسات العالمية التي تقام كل اربعة سنوات وكانت درجتها الاولى بين اثنان وتسعين

طوباع تذكارية في السوق قبل ان تطرحها الحكومة في التداول

عمان - علمت فلسطين من مصدر رسمي في وزارة المواصلات ان الحكومة قررت ان تخرج للتداول يوم السبت القادم الطوباع التذكارية التي قررت إصدارها بمناسبة ثورة الالاب الاولى في طوبوع عام ١٩٦٤ وكانت وزارة المواصلات قد تعاقدت مع شركة طوباع الشرق الاوسط اللبنانية على طبع

الملك فيصل يستقبل مراسل افستيا دمشق - زعم الملك فيصل الاجراءات التي كانت تمنع الرعايا السوريين من دخول السعودية وقد استقبل الملك السعودي مراسل افستيا في دمشق في الشرق الاوسط

الملك فيصل يستقبل مراسل افستيا دمشق - زعم الملك فيصل الاجراءات التي كانت تمنع الرعايا السوريين من دخول السعودية وقد استقبل الملك السعودي مراسل افستيا في دمشق في الشرق الاوسط

الملك فيصل يستقبل مراسل افستيا دمشق - زعم الملك فيصل الاجراءات التي كانت تمنع الرعايا السوريين من دخول السعودية وقد استقبل الملك السعودي مراسل افستيا في دمشق في الشرق الاوسط

الملك فيصل يستقبل مراسل افستيا دمشق - زعم الملك فيصل الاجراءات التي كانت تمنع الرعايا السوريين من دخول السعودية وقد استقبل الملك السعودي مراسل افستيا في دمشق في الشرق الاوسط

الملك فيصل يستقبل مراسل افستيا دمشق - زعم الملك فيصل الاجراءات التي كانت تمنع الرعايا السوريين من دخول السعودية وقد استقبل الملك السعودي مراسل افستيا في دمشق في الشرق الاوسط

الملك فيصل يستقبل مراسل افستيا دمشق - زعم الملك فيصل الاجراءات التي كانت تمنع الرعايا السوريين من دخول السعودية وقد استقبل الملك السعودي مراسل افستيا في دمشق في الشرق الاوسط

الملك فيصل يستقبل مراسل افستيا دمشق - زعم الملك فيصل الاجراءات التي كانت تمنع الرعايا السوريين من دخول السعودية وقد استقبل الملك السعودي مراسل افستيا في دمشق في الشرق الاوسط

الملك فيصل يستقبل مراسل افستيا دمشق - زعم الملك فيصل الاجراءات التي كانت تمنع الرعايا السوريين من دخول السعودية وقد استقبل الملك السعودي مراسل افستيا في دمشق في الشرق الاوسط

الملك فيصل يستقبل مراسل افستيا دمشق - زعم الملك فيصل الاجراءات التي كانت تمنع الرعايا السوريين من دخول السعودية وقد استقبل الملك السعودي مراسل افستيا في دمشق في الشرق الاوسط

الملك فيصل يستقبل مراسل افستيا دمشق - زعم الملك فيصل الاجراءات التي كانت تمنع الرعايا السوريين من دخول السعودية وقد استقبل الملك السعودي مراسل افستيا في دمشق في الشرق الاوسط

الملك فيصل يستقبل مراسل افستيا دمشق - زعم الملك فيصل الاجراءات التي كانت تمنع الرعايا السوريين من دخول السعودية وقد استقبل الملك السعودي مراسل افستيا في دمشق في الشرق الاوسط

الملك فيصل يستقبل مراسل افستيا دمشق - زعم الملك فيصل الاجراءات التي كانت تمنع الرعايا السوريين من دخول السعودية وقد استقبل الملك السعودي مراسل افستيا في دمشق في الشرق الاوسط

خطاب عارف في ذكرى ١٨ تشرين حديث عن الوحدة وحملة على حزب البعث

بغداد - خطب الرئيس عبد السلام عارف بمناسبة الذكرى الاولى لثورة ١٨ تشرين الثاني التي اطاحت بحكم حزب البعث العربي الاشتراكي في مهرجان شعبي اقامه الاتحاد الاشتراكي العربي في احدى ساحات بغداد

خطاب عارف في ذكرى ١٨ تشرين حديث عن الوحدة وحملة على حزب البعث

بغداد - خطب الرئيس عبد السلام عارف بمناسبة الذكرى الاولى لثورة ١٨ تشرين الثاني التي اطاحت بحكم حزب البعث العربي الاشتراكي في مهرجان شعبي اقامه الاتحاد الاشتراكي العربي في احدى ساحات بغداد

خطاب عارف في ذكرى ١٨ تشرين حديث عن الوحدة وحملة على حزب البعث

بغداد - خطب الرئيس عبد السلام عارف بمناسبة الذكرى الاولى لثورة ١٨ تشرين الثاني التي اطاحت بحكم حزب البعث العربي الاشتراكي في مهرجان شعبي اقامه الاتحاد الاشتراكي العربي في احدى ساحات بغداد

خطاب عارف في ذكرى ١٨ تشرين حديث عن الوحدة وحملة على حزب البعث

بغداد - خطب الرئيس عبد السلام عارف بمناسبة الذكرى الاولى لثورة ١٨ تشرين الثاني التي اطاحت بحكم حزب البعث العربي الاشتراكي في مهرجان شعبي اقامه الاتحاد الاشتراكي العربي في احدى ساحات بغداد

خطاب عارف في ذكرى ١٨ تشرين حديث عن الوحدة وحملة على حزب البعث

بغداد - خطب الرئيس عبد السلام عارف بمناسبة الذكرى الاولى لثورة ١٨ تشرين الثاني التي اطاحت بحكم حزب البعث العربي الاشتراكي في مهرجان شعبي اقامه الاتحاد الاشتراكي العربي في احدى ساحات بغداد

خطاب عارف في ذكرى ١٨ تشرين حديث عن الوحدة وحملة على حزب البعث

بغداد - خطب الرئيس عبد السلام عارف بمناسبة الذكرى الاولى لثورة ١٨ تشرين الثاني التي اطاحت بحكم حزب البعث العربي الاشتراكي في مهرجان شعبي اقامه الاتحاد الاشتراكي العربي في احدى ساحات بغداد

خطاب عارف في ذكرى ١٨ تشرين حديث عن الوحدة وحملة على حزب البعث

بغداد - خطب الرئيس عبد السلام عارف بمناسبة الذكرى الاولى لثورة ١٨ تشرين الثاني التي اطاحت بحكم حزب البعث العربي الاشتراكي في مهرجان شعبي اقامه الاتحاد الاشتراكي العربي في احدى ساحات بغداد

كلام الناس...

الفتاة... كبرياءها والتب

عندما رأيت تصرفها، أمحي من مخيلتي كل ما سمعته وكل ما رأيته عن المرأة العربية! أمحت صورة المرأة التي لا تعرف من التمدن إلا القشور ومن الحضارة إلا الأزياء... ومن الثقافة إلا القشور! أمحت صورة المرأة التي لا تستطيع أن تنهي دراستها الثانوية ولو «جرا» لا تعود الدنيا تنسج غورها وكبريائها... وأنها أصبحت متمسكة برفض الزواج برجل عادي... أو حتى برجل يحمل نفس مؤهلها، وأنها هي التي يجب أن تختار واحداً من العشرات الذين سيستخدمون البيضا يخطبون ودعا!

أمحت صورة المرأة الطفلة، وهي صورة ممتلئة في مجتمعنا امرأة في شكلها... طفلة في تصرفاتها! أمحت صورة المرأة التي انفتحت لتفتق رايها ومعضله على مستحضرات التجميل وعلى اتباع آخر خطوط الموضة... وإذا هي - تكلمت - بعد ذلك بشفة دنابر على عائلتها... لتعلمي أنها أصبحت ربة الأسرة وأنها حرة في تصرفاتها، وهذه الصورة ليست شاذة في أي حال!

أمحت صورة المرأة المرضية بنفسيها... الساذجة في تفكيرها... لبراة الفتنة... الحائرة... التي لا تعرف كيف تتصرف... لأنها لا تعرف ماذا تريد!

أمحت كل هذه الصور لئلا مكانها صورة مشرقة لانسانا في مجتمعنا ترتفع الى مستوى الاسطورة... واليست اسطورة تلك التي تمن خلال الزيف وفي جو يعيق بروجع الانحلال والصفوف والفرور... تستطعن أن تبقى زهرة فواحة تملأ من حولها بهجة وجمعة ومسة، غير سائلة عن مصيرها... عن ذبولها يوما بعد يوم... اليست اسطورة تلك التي تجعل من نفسها شمعة تضئ للنور على عائلتها غير مكرثة بأن النور الذي يضيء على من حولها يحرقها!

من قوت يومها واصلت دراستها... وبجهدا وسهرها ومثابرتها استطاعت أن تكون من أوائل الفائزين بشهادة الدراسة الأردنية، وبالتالي أن تسافر الى الخارج في بعثة لتعود تحمل معها درجة جامعية موشحة بكلمة امتياز... وسارت في حياتها تستحق طريقها بقوة وإرادة... وكان أن عينت مدرسة للتصوف والتوجيهية... فكانت خير مربية ومثالا للتضحية وإنكار الذات من أجل خدمة اللواتي أؤتمنت على مستقبلهن!

وبالاسم رأيتها... رأيت الصورة التي رفعتها في ماضي الى مستوى الأساطير... كانت تركب الباص محملة بالخضار والفواكه... وبالقرب منها زير للواء... اشتد من المدينة المليئة بالناس... لم تخرج من حمله، لم تترفع عن شراؤه وهي الفتاة التي لم تتجاوز الخامسة والعشرين من عمرها إلا بشهر قليلة! وهي الجامعية... وليست مدرسة عادية... أنها مدرسة الصف السادس الثانوي... كانت قد قبضت راتبها... ف راحت تجوب السوق تفكر في الجميع في أختها... في أختها... في البيت يتابع لهم ما يحتاجون... ولم تنس إلا شخصا واحدا... نفسها!

ولسالت في اعماقي: ترى كم من طالباتها... بل كم فتاة ولو جالسة أمة... ولكنك تتردى فستانا... كم هن اللواتي يقبلن أن يحلن زيرا من مدينة الى مدينة... اليست حقا اسطورة!

أنا في جانب كوني كذلك، قدوة تمنى لو ارتفعت نسبتها الى واحد بالمئة من مجموع فتياتنا... لكنا حينذاك قد أدركنا بأن نبضة نائية حقيقية هي في الطريق إلينا! نبضة يكون عمادها امرأة متحررة... وحل من تحرر أنسبي من تحرر هذه الفتاة الاسطورة!

« انسان »

مع هواة القصة

قديم اليمين تخطو للامام لترجع بعدها خطوتين... خاطر يبيب بي أن أقدم... يا لرجلة! ما ذا أقول... وأنا لم اعتد مثل هذه المواقف... كل ما رتبته ضاع مني... وتفتال دماعي خاطر... يخزني، يزع قدمي يدفعني للسير الى الامام... العالم ينطلق بصاروخ ليصل القمر وأنت قعيد هنا تفتش عن لقمة الخبز... قضى هذا الخاطر على كل تردد... وهذا قديم على عتبة الباب عقد أصابعه تفرعه... دوت عنيفة في دماغه لم اكس تصور أن في عقد أصابعه مثل تلك القوة التي جنب رينها نظري... كان يتوسط المكتب... خيل لي أنني أفره!... تفضل... ضاعت كل المقدمات التي رتبها... من أنني سمعت منك أنك نصير المحتاجين والله يكثر من أمثالك وغيرها وغيرها من الجمل البراقة التي تنمغنس الغرور وإذا بي أقول: أنا طالب عمل... عيناه تشفتني بعنفس... خيط من الذكريات يشدني الى الوراء مشقون عاما... هو... قال عقلي انباطني... نعم هو هو... وإذا بالذكريات تتالي: كنت طالبا في الصف السابع الابتدائي وقد تأخرت فصلا... كاملا في بداية العام عن الدراسة بسبب مرضي الفاسل الذي اعدني عن السير... كان هذا إبان الحرب العالمية الثانية... الجيوش الهتلرية تقسزو الشرق والغرب... ويسيم بالرياح يهدد العالم... وكل كنت امتلي زهوا عندما

ويل للعالم

عليه أبدا... كانت علاماته... تخزني لأن أدرس والطابع واجتهد في اللغة العربية... كنت أكتب على القصص والكتب اخترت منها لأشبع فضولي ورغم علامته تلك فأنني كنت من العشرة الأوائل... كنت أتناقش مع - رؤوف - على الأولى في موضوع التاريخ والجغرافيا... في كل صباح كنا نجتمع في ساحة المدرسة قبل أن يسلق إنناقوس معلنا ابتداء الدوام... كنا نصطف في صف طويل وعندما تطلق الصفارة من المعلم الثواب كنا نطلق بدورنا نود حول الزوايا المخروسة من التلاميذ الثلاثة لتعود مكان انطلاقنا... كنت من الميززين لم يكن يسبقني الا صديقي - عادل - وكنت أشعر بالضييق عندما كان يسبقني... وكل كنت امتلي زهوا عندما



الفتاة... كبرياءها والتب

الفتاة... كبرياءها والتب

وزارة التربية تضيف لبنة جديدة الى التقاليد الجامدة في منهاجنا! ماذا يقول المدرسون عن التخطيط الدراسي؟ الخطوة الاخيرة تزيد من الامور التي تعرقل جهود المدرس وتشل نشاطه

الناقشة التي اثارها « فلسطين » حول منهاجنا التعليمي وعيوبه، لاقت تجاوبا كبيرا في صفوف الهيئات المدرسية والطالبية على السواء. وهذا آخر يدلي برأيه في هذا الموضوع الخطير، مرجح بكل ما يصلنا حول القضية التي يتربها اليوم وسائسر جوانب مشكلتنا التعليمية.

« المدرس »

ذكرت في عدد سابق أن المدرس الأردني لا يفكر الا في كيفية إنهاء المأمة المقررة بغض النظر عن اجادة الطلاب او عدم تفهمهم لها... فالهامة للمقابلة على عاتق المدرس ثقيلة وقليلة جدا، بل تفوق حد طاقته في بعض الاحيان... وعدد الحصص الكبير وما يتبع ذلك من تدقيق وتصحيح واعاد الدروس... يعرقل نشاط المعلم فيقل ابداعه في الانا من جهة ومن جهة أخرى يعرقل السام والارواح لنفوس الطلاب.

في مطلع الشهر الحالي عم المسؤولون في وزارة التربية والتعليم على المعلمين والمعلمات بأن ينظروا خططا دراسية سنوية وأخرى شهرية... وفي نفس الوقت كفهم بأعداد مذكرات طويلة لكل درس وفرع ولا شك في أن هذه الخطط كانت اقدم عليها المسؤولون في وزارة التعليم لا رغام الهيئات التدريسية على اتباعها تؤدي هي الاخرى الى زيادة عرقلة جهود المدرسين والمدرسات عن تأدية واجبهن على الوجهة الافضل... فالمدارس والمدرسة بدلا من أن ينصرفا للتزود من البحث والعزقة... فان جهودهم تضيع تقطع في صف المذكرات واعادها... وهكذا يصبحان كاتبين أو ناسخين لا مدرسين، يوليان اهتمامهما في الاجادة والابداع.

الناقشة التي اثارها « فلسطين » حول منهاجنا التعليمي وعيوبه، لاقت تجاوبا كبيرا في صفوف الهيئات المدرسية والطالبية على السواء. وهذا آخر يدلي برأيه في هذا الموضوع الخطير، مرجح بكل ما يصلنا حول القضية التي يتربها اليوم وسائسر جوانب مشكلتنا التعليمية.

« المدرس »

ذكرت في عدد سابق أن المدرس الأردني لا يفكر الا في كيفية إنهاء المأمة المقررة بغض النظر عن اجادة الطلاب او عدم تفهمهم لها... فالهامة للمقابلة على عاتق المدرس ثقيلة وقليلة جدا، بل تفوق حد طاقته في بعض الاحيان... وعدد الحصص الكبير وما يتبع ذلك من تدقيق وتصحيح واعاد الدروس... يعرقل نشاط المعلم فيقل ابداعه في الانا من جهة ومن جهة أخرى يعرقل السام والارواح لنفوس الطلاب.

في مطلع الشهر الحالي عم المسؤولون في وزارة التربية والتعليم على المعلمين والمعلمات بأن ينظروا خططا دراسية سنوية وأخرى شهرية... وفي نفس الوقت كفهم بأعداد مذكرات طويلة لكل درس وفرع ولا شك في أن هذه الخطط كانت اقدم عليها المسؤولون في وزارة التعليم لا رغام الهيئات التدريسية على اتباعها تؤدي هي الاخرى الى زيادة عرقلة جهود المدرسين والمدرسات عن تأدية واجبهن على الوجهة الافضل... فالمدارس والمدرسة بدلا من أن ينصرفا للتزود من البحث والعزقة... فان جهودهم تضيع تقطع في صف المذكرات واعادها... وهكذا يصبحان كاتبين أو ناسخين لا مدرسين، يوليان اهتمامهما في الاجادة والابداع.

الناقشة التي اثارها « فلسطين » حول منهاجنا التعليمي وعيوبه، لاقت تجاوبا كبيرا في صفوف الهيئات المدرسية والطالبية على السواء. وهذا آخر يدلي برأيه في هذا الموضوع الخطير، مرجح بكل ما يصلنا حول القضية التي يتربها اليوم وسائسر جوانب مشكلتنا التعليمية.

« المدرس »

ذكرت في عدد سابق أن المدرس الأردني لا يفكر الا في كيفية إنهاء المأمة المقررة بغض النظر عن اجادة الطلاب او عدم تفهمهم لها... فالهامة للمقابلة على عاتق المدرس ثقيلة وقليلة جدا، بل تفوق حد طاقته في بعض الاحيان... وعدد الحصص الكبير وما يتبع ذلك من تدقيق وتصحيح واعاد الدروس... يعرقل نشاط المعلم فيقل ابداعه في الانا من جهة ومن جهة أخرى يعرقل السام والارواح لنفوس الطلاب.

في مطلع الشهر الحالي عم المسؤولون في وزارة التربية والتعليم على المعلمين والمعلمات بأن ينظروا خططا دراسية سنوية وأخرى شهرية... وفي نفس الوقت كفهم بأعداد مذكرات طويلة لكل درس وفرع ولا شك في أن هذه الخطط كانت اقدم عليها المسؤولون في وزارة التعليم لا رغام الهيئات التدريسية على اتباعها تؤدي هي الاخرى الى زيادة عرقلة جهود المدرسين والمدرسات عن تأدية واجبهن على الوجهة الافضل... فالمدارس والمدرسة بدلا من أن ينصرفا للتزود من البحث والعزقة... فان جهودهم تضيع تقطع في صف المذكرات واعادها... وهكذا يصبحان كاتبين أو ناسخين لا مدرسين، يوليان اهتمامهما في الاجادة والابداع.

الناقشة التي اثارها « فلسطين » حول منهاجنا التعليمي وعيوبه، لاقت تجاوبا كبيرا في صفوف الهيئات المدرسية والطالبية على السواء. وهذا آخر يدلي برأيه في هذا الموضوع الخطير، مرجح بكل ما يصلنا حول القضية التي يتربها اليوم وسائسر جوانب مشكلتنا التعليمية.

« المدرس »

ذكرت في عدد سابق أن المدرس الأردني لا يفكر الا في كيفية إنهاء المأمة المقررة بغض النظر عن اجادة الطلاب او عدم تفهمهم لها... فالهامة للمقابلة على عاتق المدرس ثقيلة وقليلة جدا، بل تفوق حد طاقته في بعض الاحيان... وعدد الحصص الكبير وما يتبع ذلك من تدقيق وتصحيح واعاد الدروس... يعرقل نشاط المعلم فيقل ابداعه في الانا من جهة ومن جهة أخرى يعرقل السام والارواح لنفوس الطلاب.

في مطلع الشهر الحالي عم المسؤولون في وزارة التربية والتعليم على المعلمين والمعلمات بأن ينظروا خططا دراسية سنوية وأخرى شهرية... وفي نفس الوقت كفهم بأعداد مذكرات طويلة لكل درس وفرع ولا شك في أن هذه الخطط كانت اقدم عليها المسؤولون في وزارة التعليم لا رغام الهيئات التدريسية على اتباعها تؤدي هي الاخرى الى زيادة عرقلة جهود المدرسين والمدرسات عن تأدية واجبهن على الوجهة الافضل... فالمدارس والمدرسة بدلا من أن ينصرفا للتزود من البحث والعزقة... فان جهودهم تضيع تقطع في صف المذكرات واعادها... وهكذا يصبحان كاتبين أو ناسخين لا مدرسين، يوليان اهتمامهما في الاجادة والابداع.

الناقشة التي اثارها « فلسطين » حول منهاجنا التعليمي وعيوبه، لاقت تجاوبا كبيرا في صفوف الهيئات المدرسية والطالبية على السواء. وهذا آخر يدلي برأيه في هذا الموضوع الخطير، مرجح بكل ما يصلنا حول القضية التي يتربها اليوم وسائسر جوانب مشكلتنا التعليمية.

« المدرس »

ذكرت في عدد سابق أن المدرس الأردني لا يفكر الا في كيفية إنهاء المأمة المقررة بغض النظر عن اجادة الطلاب او عدم تفهمهم لها... فالهامة للمقابلة على عاتق المدرس ثقيلة وقليلة جدا، بل تفوق حد طاقته في بعض الاحيان... وعدد الحصص الكبير وما يتبع ذلك من تدقيق وتصحيح واعاد الدروس... يعرقل نشاط المعلم فيقل ابداعه في الانا من جهة ومن جهة أخرى يعرقل السام والارواح لنفوس الطلاب.

في مطلع الشهر الحالي عم المسؤولون في وزارة التربية والتعليم على المعلمين والمعلمات بأن ينظروا خططا دراسية سنوية وأخرى شهرية... وفي نفس الوقت كفهم بأعداد مذكرات طويلة لكل درس وفرع ولا شك في أن هذه الخطط كانت اقدم عليها المسؤولون في وزارة التعليم لا رغام الهيئات التدريسية على اتباعها تؤدي هي الاخرى الى زيادة عرقلة جهود المدرسين والمدرسات عن تأدية واجبهن على الوجهة الافضل... فالمدارس والمدرسة بدلا من أن ينصرفا للتزود من البحث والعزقة... فان جهودهم تضيع تقطع في صف المذكرات واعادها... وهكذا يصبحان كاتبين أو ناسخين لا مدرسين، يوليان اهتمامهما في الاجادة والابداع.

الناقشة التي اثارها « فلسطين » حول منهاجنا التعليمي وعيوبه، لاقت تجاوبا كبيرا في صفوف الهيئات المدرسية والطالبية على السواء. وهذا آخر يدلي برأيه في هذا الموضوع الخطير، مرجح بكل ما يصلنا حول القضية التي يتربها اليوم وسائسر جوانب مشكلتنا التعليمية.

« المدرس »

ذكرت في عدد سابق أن المدرس الأردني لا يفكر الا في كيفية إنهاء المأمة المقررة بغض النظر عن اجادة الطلاب او عدم تفهمهم لها... فالهامة للمقابلة على عاتق المدرس ثقيلة وقليلة جدا، بل تفوق حد طاقته في بعض الاحيان... وعدد الحصص الكبير وما يتبع ذلك من تدقيق وتصحيح واعاد الدروس... يعرقل نشاط المعلم فيقل ابداعه في الانا من جهة ومن جهة أخرى يعرقل السام والارواح لنفوس الطلاب.

في مطلع الشهر الحالي عم المسؤولون في وزارة التربية والتعليم على المعلمين والمعلمات بأن ينظروا خططا دراسية سنوية وأخرى شهرية... وفي نفس الوقت كفهم بأعداد مذكرات طويلة لكل درس وفرع ولا شك في أن هذه الخطط كانت اقدم عليها المسؤولون في وزارة التعليم لا رغام الهيئات التدريسية على اتباعها تؤدي هي الاخرى الى زيادة عرقلة جهود المدرسين والمدرسات عن تأدية واجبهن على الوجهة الافضل... فالمدارس والمدرسة بدلا من أن ينصرفا للتزود من البحث والعزقة... فان جهودهم تضيع تقطع في صف المذكرات واعادها... وهكذا يصبحان كاتبين أو ناسخين لا مدرسين، يوليان اهتمامهما في الاجادة والابداع.

كيف تلتي المدرسة بالمجتمع؟

المعلم هو حجر الاساس

بقلم: محمد سعيد جبر



يقول علماء التربية - هدف التربية والتعليم هو - اعداد الفرد للحياة بنجاح في مجتمعه - أو بعبارة أوضح، هي اعداد الفرد ليعيش في هذه الدنيا عيشة راضية. ومع من حوله في المجتمع عيشة تلائم وسادة، فنحن نعلم التعليم والتلميذ لتعلمها للحياة وهذا يعني أن التربية والتعليم عملية اجتماعية او ضرورة اجتماعية حقة.

ولذلك لا عجب اذا اعتبر التربية والتعليم من أهم المسؤوليات، بل وأخطرها في حياة أية أمة. لصلتها بالمرأة بخاصة كل فرد فيها، والفرد أساس الأسرة، والأسرة أساس المجتمع، لذلك فهي تؤثر تأثيرا جوهريا في حاضر الأمة وبناء مستقبلها وحياة أفرادها.

ثم إن لكل أمة فلسفة في التربية والتعليم، تتفق مع تكوينها الاجتماعي... والاقتصادي، ومستعدة من تراثها التاريخي والحضاري، ومعتقداتها الدينية والسياسية ورسالتها في الحياة، وتتجسد هذه الامور في الدولة القامضة على تصرف أمور الأمة، فتنشأ هذه بدورها المدارس والمعاهد، وتعيد اليها باعتناق هذه الفلسفة والمعتقدات والمعلم على طبع الاجيال الحاضرة والمقبل عليها وترجمة هذه الفلسفة الى روح عاملة، وخلق، وسلوك، ومعرفة وثقافة، لتضيء دروب الحياة، لتصل بانباتها الى الحرية والمساواة والحياة الحرة الكريمة.

لذلك تعتبر المدرسة المحور الرئيسي لهذه العمليات، لانها تحضن أبناء المجتمع وتهيئهم للحياة، وعلى المدرسة تقع مسؤولية تكوين المواطن النافع باثابة فرص النمو المتكامل له فهي تتعهد وتعد لتعليمها لتعليم وتضيء قواه ومواهبه المختلفة، حتى يستطيع أن ينسجم مع باقي أفراد المجتمع الذي يعيش فيه، ويعاونه على تحقيق الأهداف والغايات والمثل العليا والقيم الاجتماعية المتبقية عن فلسفتها والتي ترون اليها أمتة ومجتمعها فالمدرسة في نظر المجتمع هي المصنع الذي يعتمد عليه في أن يمد بالجدد من المعارف والخبرات وتزويده بالمسدد اللازم والكافي من العاملين في كل مجال وميدان، بعدما أن توصل في نفوس تلاميذها أبناء الأمة - القيم الروحية والاجتماعية، والمثل الخلقية التي استحدثتها فلسفتها في التربية والتعليم، والتي يستهدفها وارثها أفراد المجتمع حتى يمتدح على قدرته على الإصلاح والتوجيه، وكبحاز قادر على الانشغال بالبناء الدائم للعمل للاصلاح.

يقول علماء التربية - هدف التربية والتعليم هو - اعداد الفرد للحياة بنجاح في مجتمعه - أو بعبارة أوضح، هي اعداد الفرد ليعيش في هذه الدنيا عيشة راضية. ومع من حوله في المجتمع عيشة تلائم وسادة، فنحن نعلم التعليم والتلميذ لتعلمها للحياة وهذا يعني أن التربية والتعليم عملية اجتماعية او ضرورة اجتماعية حقة.

ولذلك لا عجب اذا اعتبر التربية والتعليم من أهم المسؤوليات، بل وأخطرها في حياة أية أمة. لصلتها بالمرأة بخاصة كل فرد فيها، والفرد أساس الأسرة، والأسرة أساس المجتمع، لذلك فهي تؤثر تأثيرا جوهريا في حاضر الأمة وبناء مستقبلها وحياة أفرادها.

ثم إن لكل أمة فلسفة في التربية والتعليم، تتفق مع تكوينها الاجتماعي... والاقتصادي، ومستعدة من تراثها التاريخي والحضاري، ومعتقداتها الدينية والسياسية ورسالتها في الحياة، وتتجسد هذه الامور في الدولة القامضة على تصرف أمور الأمة، فتنشأ هذه بدورها المدارس والمعاهد، وتعيد اليها باعتناق هذه الفلسفة والمعتقدات والمعلم على طبع الاجيال الحاضرة والمقبل عليها وترجمة هذه الفلسفة الى روح عاملة، وخلق، وسلوك، ومعرفة وثقافة، لتضيء دروب الحياة، لتصل بانباتها الى الحرية والمساواة والحياة الحرة الكريمة.

لذلك تعتبر المدرسة المحور الرئيسي لهذه العمليات، لانها تحضن أبناء المجتمع وتهيئهم للحياة، وعلى المدرسة تقع مسؤولية تكوين المواطن النافع باثابة فرص النمو المتكامل له فهي تتعهد وتعد لتعليمها لتعليم وتضيء قواه ومواهبه المختلفة، حتى يستطيع أن ينسجم مع باقي أفراد المجتمع الذي يعيش فيه، ويعاونه على تحقيق الأهداف والغايات والمثل العليا والقيم الاجتماعية المتبقية عن فلسفتها والتي ترون اليها أمتة ومجتمعها فالمدرسة في نظر المجتمع هي المصنع الذي يعتمد عليه في أن يمد بالجدد من المعارف والخبرات وتزويده بالمسدد اللازم والكافي من العاملين في كل مجال وميدان، بعدما أن توصل في نفوس تلاميذها أبناء الأمة - القيم الروحية والاجتماعية، والمثل الخلقية التي استحدثتها فلسفتها في التربية والتعليم، والتي يستهدفها وارثها أفراد المجتمع حتى يمتدح على قدرته على الإصلاح والتوجيه، وكبحاز قادر على الانشغال بالبناء الدائم للعمل للاصلاح.

يقول علماء التربية - هدف التربية والتعليم هو - اعداد الفرد للحياة بنجاح في مجتمعه - أو بعبارة أوضح، هي اعداد الفرد ليعيش في هذه الدنيا عيشة راضية. ومع من حوله في المجتمع عيشة تلائم وسادة، فنحن نعلم التعليم والتلميذ لتعلمها للحياة وهذا يعني أن التربية والتعليم عملية اجتماعية او ضرورة اجتماعية حقة.

ولذلك لا عجب اذا اعتبر التربية والتعليم من أهم المسؤوليات، بل وأخطرها في حياة أية أمة. لصلتها بالمرأة بخاصة كل فرد فيها، والفرد أساس الأسرة، والأسرة أساس المجتمع، لذلك فهي تؤثر تأثيرا جوهريا في حاضر الأمة وبناء مستقبلها وحياة أفرادها.

ثم إن لكل أمة فلسفة في التربية والتعليم، تتفق مع تكوينها الاجتماعي... والاقتصادي، ومستعدة من تراثها التاريخي والحضاري، ومعتقداتها الدينية والسياسية ورسالتها في الحياة، وتتجسد هذه الامور في الدولة القامضة على تصرف أمور الأمة، فتنشأ هذه بدورها المدارس والمعاهد، وتعيد اليها باعتناق هذه الفلسفة والمعتقدات والمعلم على طبع الاجيال الحاضرة والمقبل عليها وترجمة هذه الفلسفة الى روح عاملة، وخلق، وسلوك، ومعرفة وثقافة، لتضيء دروب الحياة، لتصل بانباتها الى الحرية والمساواة والحياة الحرة الكريمة.

لذلك تعتبر المدرسة المحور الرئيسي لهذه العمليات، لانها تحضن أبناء المجتمع وتهيئهم للحياة، وعلى المدرسة تقع مسؤولية تكوين المواطن النافع باثابة فرص النمو المتكامل له فهي تتعهد وتعد لتعليمها لتعليم وتضيء قواه ومواهبه المختلفة، حتى يستطيع أن ينسجم مع باقي أفراد المجتمع الذي يعيش فيه، ويعاونه على تحقيق الأهداف والغايات والمثل العليا والقيم الاجتماعية المتبقية عن فلسفتها والتي ترون اليها أمتة ومجتمعها فالمدرسة في نظر المجتمع هي المصنع الذي يعتمد عليه في أن يمد بالجدد من المعارف والخبرات وتزويده بالمسدد اللازم والكافي من العاملين في كل مجال وميدان، بعدما أن توصل في نفوس تلاميذها أبناء الأمة - القيم الروحية والاجتماعية، والمثل الخلقية التي استحدثتها فلسفتها في التربية والتعليم، والتي يستهدفها وارثها أفراد المجتمع حتى يمتدح على قدرته على الإصلاح والتوجيه، وكبحاز قادر على الانشغال بالبناء الدائم للعمل للاصلاح.

أفكار باردة

كان الظلام مغيبا على القرية والناس في سباتهم حينما طرق مسبح الأم صوت خافت طنته طفلها الوحيد، فتنهت في الحال من فراشها وأسربت الى غرفة طفلها فوجدته ينعم في نوم هبائي، فعاتت مطمئة لتكمل نومها، وما أن وضعت رأسها على الوسادة حتى شمرت عن ذلك الصوت الخافت أخذ يرتفع فحاولت تناسيه بأن دفنت أذنيها في الوسادة، وأما ذلك الصوت فقد استمر في الارتفاع أكثر فأكثر حتى أجبرها على النهوض ثانية وضمت متوجهة الى الباب ونحتت بهجج، وبها لمعشتها حين أبصرت على الطير الأسود على شجرة في الحديقة، فأغلقت الباب وعادت في قلبها شؤم، وتوجهت الى سرير ابنها وجلست بقربه تنتظر طلوع الفجر لتري طفلها وحبيبها مستيقظا كعادته.

كانت العناق تتر من حولها وكأنها سنوات طويلة واخيرا برزت الشمس وأمتعت خيوطها الذهبية مشرقة زجاج النافذة مشيرة بصبح جديد، كم كانت فرحة تلك الأم المسكينة لآراء ابنها يستيقظ كعادته فاخطفته من سريرها وأخذت تطبع قبل

بنو يتيمة

الناقشة التي اثارها « فلسطين » حول منهاجنا التعليمي وعيوبه، لاقت تجاوبا كبيرا في صفوف الهيئات المدرسية والطالبية على السواء. وهذا آخر يدلي برأيه في هذا الموضوع الخطير، مرجح بكل ما يصلنا حول القضية التي يتربها اليوم وسائسر جوانب مشكلتنا التعليمية.

« المدرس »

ذكرت في عدد سابق أن المدرس الأردني لا يفكر الا في كيفية إنهاء المأمة المقررة بغض النظر عن اجادة الطلاب او عدم تفهمهم لها... فالهامة للمقابلة على عاتق المدرس ثقيلة وقليلة جدا، بل تفوق حد طاقته في بعض الاحيان... وعدد الحصص الكبير وما يتبع ذلك من تدقيق وتصحيح واعاد الدروس... يعرقل نشاط المعلم فيقل ابداعه في الانا من جهة ومن جهة أخرى يعرقل السام والارواح لنفوس الطلاب.

في مطلع الشهر الحالي عم المسؤولون في وزارة التربية والتعليم على المعلمين والمعلمات بأن ينظروا خططا دراسية سنوية وأخرى شهرية... وفي نفس الوقت كفهم بأعداد مذكرات طويلة لكل درس وفرع ولا شك في أن هذه الخطط كانت اقدم عليها المسؤولون في وزارة التعليم لا رغام الهيئات التدريسية على اتباعها تؤدي هي الاخرى الى زيادة عرقلة جهود المدرسين والمدرسات عن تأدية واجبهن على الوجهة الافضل... فالمدارس والمدرسة بدلا من أن ينصرفا للتزود من البحث والعزقة... فان جهودهم تضيع تقطع في صف المذكرات واعادها... وهكذا يصبحان كاتبين أو ناسخين لا مدرسين، يوليان اهتمامهما في الاجادة والابداع.

طير الشؤم

كان الظلام مغيبا على القرية والناس في سباتهم حينما طرق مسبح الأم صوت خافت طنته طفلها الوحيد، فتنهت في الحال من فراشها وأسربت الى غرفة طفلها فوجدته ينعم في نوم هبائي، فعاتت مطمئة لتكمل نومها، وما أن وضعت رأسها على الوسادة حتى شمرت عن ذلك الصوت الخافت أخذ يرتفع فحاولت تناسيه بأن دفنت أذنيها في الوسادة، وأما ذلك الصوت فقد استمر في الارتفاع أكثر فأكثر حتى أجبرها على النهوض ثانية وضمت متوجهة الى الباب ونحتت بهجج، وبها لمعشتها حين أبصرت على الطير الأسود على شجرة في الحديقة، فأغلقت الباب وعادت في قلبها شؤم، وتوجهت الى سرير ابنها وجلست بقربه تنتظر طلوع الفجر لتري طفلها وحبيبها مستيقظا كعادته.

كانت العناق تتر من حولها وكأنها سنوات طويلة واخيرا برزت الشمس وأمتعت خيوطها الذهبية مشرقة زجاج النافذة مشيرة بصبح جديد، كم كانت فرحة تلك الأم المسكينة لآراء ابنها يستيقظ كعادته فاخطفته من سريرها وأخذت تطبع قبل

من أدب الجليل الجليل

الناقشة التي اثارها « فلسطين » حول منهاجنا التعليمي وعيوبه، لاقت تجاوبا كبيرا في صفوف الهيئات المدرسية والطالبية على السواء. وهذا آخر يدلي برأيه في هذا الموضوع الخطير، مرجح بكل ما يصلنا حول القضية التي يتربها اليوم وسائسر جوانب مشكلتنا التعليمية.

« المدرس »

ذكرت في عدد سابق أن المدرس الأردني لا يفكر الا في كيفية إنهاء المأمة المقررة بغض النظر عن اجادة الطلاب او عدم تفهمهم لها... فالهامة للمقابلة على عاتق المدرس ثقيلة وقليلة جدا، بل تفوق حد طاقته في بعض الاحيان... وعدد الحصص الكبير وما يتبع ذلك من تدقيق وتصحيح واعاد الدروس... يعرقل نشاط المعلم فيقل ابداعه في الانا من جهة ومن جهة أخرى يعرقل السام والارواح لنفوس الطلاب.

في مطلع الشهر الحالي عم المسؤولون في وزارة التربية والتعليم على المعلمين والمعلمات بأن ينظروا خططا دراسية سنوية وأخرى شهرية... وفي نفس الوقت كفهم بأعداد مذكرات طويلة لكل درس وفرع ولا شك في أن هذه الخطط كانت اقدم عليها المسؤولون في وزارة التعليم لا رغام الهيئات التدريسية على اتباعها تؤدي هي الاخرى الى زيادة عرقلة جهود المدرسين والمدرسات عن تأدية واجبهن على الوجهة الافضل... فالمدارس والمدرسة بدلا من أن ينصرفا للتزود من البحث والعزقة... فان جهودهم تضيع تقطع في صف المذكرات واعادها... وهكذا يصبحان كاتبين أو ناسخين لا مدرسين، يوليان اهتمامهما في الاجادة والابداع.

يوميات شاعر

الناقشة التي اثارها « فلسطين » حول منهاجنا التعليمي وعيوبه، لاقت تجاوبا كبيرا في صفوف الهيئات المدرسية والطالبية على السواء. وهذا آخر يدلي برأيه في هذا الموضوع الخطير، مرجح بكل ما يصلنا حول القضية التي يتربها اليوم وسائسر جوانب مشكلتنا التعليمية.

« المدرس »

ذكرت في عدد سابق أن المدرس الأردني لا يفكر الا في كيفية إنهاء المأمة المقررة بغض النظر عن اجادة الطلاب او عدم تفهمهم لها... فالهامة للمقابلة على عاتق المدرس ثقيلة وقليلة جدا، بل تفوق حد طاقته في بعض الاحيان... وعدد الحصص الكبير وما يتبع ذلك من تدقيق وتصحيح واعاد الدروس... يعرقل نشاط المعلم فيقل ابداعه في الانا من جهة ومن جهة أخرى يعرقل السام والارواح لنفوس الطلاب.

في مطلع الشهر الحالي عم المسؤولون في وزارة التربية والتعليم على المعلمين والمعلمات بأن ينظروا خططا دراسية سنوية وأخرى شهرية... وفي نفس الوقت كفهم بأعداد مذكرات طويلة لكل درس وفرع ولا شك في أن هذه الخطط كانت اقدم عليها المسؤولون في وزارة التعليم لا رغام الهيئات التدريسية على اتباعها تؤدي هي الاخرى الى زيادة عرقلة جهود المدرسين والمدرسات عن تأدية واجبهن على الوجهة الافضل... فالمدارس والمدرسة بدلا من أن ينصرفا للتزود من البحث والعزقة... فان جهودهم تضيع تقطع في صف المذكرات واعادها... وهكذا يصبحان كاتبين أو ناسخين لا مدرسين، يوليان اهتمامهما في الاجادة والابداع.

يوميات شاعر

الناقشة التي اثارها « فلسطين » حول منهاجنا التعليمي وعيوبه، لاقت تجاوبا كبيرا في صفوف الهيئات المدرسية والطالبية على السواء. وهذا آخر يدلي برأيه في هذا الموضوع الخطير، مرجح بكل ما يصلنا حول القضية التي يتربها اليوم وسائسر جوانب مشكلتنا التعليمية.

« المدرس »

ذكرت في عدد سابق أن المدرس الأردني لا يفكر الا في كيفية إنهاء المأمة المقررة بغض النظر عن اجادة الطلاب او عدم تفهمهم لها... فالهامة للمقابلة على عاتق المدرس ثقيلة وقليلة جدا، بل تفوق حد طاقته في بعض الاحيان... وعدد الحصص الكبير وما يتبع ذلك من تدقيق وتصحيح واعاد الدروس... يعرقل نشاط المعلم فيقل ابداعه في الانا من جهة ومن جهة أخرى يعرقل السام والارواح لنفوس الطلاب.

في مطلع الشهر الحالي عم المسؤولون في وزارة التربية والتعليم على المعلمين والمعلمات بأن ينظروا خططا دراسية سنوية وأخرى شهرية... وفي نفس الوقت كفهم بأعداد مذكرات طويلة لكل درس وفرع ولا شك في أن هذه الخطط كانت اقدم عليها المسؤولون في وزارة التعليم لا رغام الهيئات التدريسية على اتباعها تؤدي هي الاخرى الى زيادة عرقلة جهود المدرسين والمدرسات عن تأدية واجبهن على الوجهة الافضل... فالمدارس والمدرسة بدلا من أن ينصرفا للتزود من البحث والعزقة... فان جهودهم تضيع تقطع في صف المذكرات واعادها... وهكذا يصبحان كاتبين أو ناسخين لا مدرسين، يوليان اهتمامهما في الاجادة والابداع.

يوميات شاعر

الناقشة التي اثارها « فلسطين » حول منهاجنا التعليمي وعيوبه، لاقت تجاوبا كبيرا في صفوف الهيئات المدرسية والطالبية على السواء. وهذا آخر يدلي برأيه في هذا الموضوع الخطير، مرجح بكل ما يصلنا حول القضية التي يتربها اليوم وسائسر جوانب مشكلتنا التعليمية.

« المدرس »

ذكرت في عدد سابق أن المدرس الأردني لا يفكر الا في كيفية إنهاء المأمة المقررة بغض النظر عن اجادة الطلاب او عدم تفهمهم لها... فالهامة للمقابلة على عاتق المدرس ثقيلة وقليلة جدا، بل تفوق حد طاقته في بعض الاحيان... وعدد الحصص الكبير وما يتبع ذلك من تدقيق وتصحيح واعاد الدروس... يعرقل نشاط المعلم فيقل ابداعه في الانا من جهة ومن جهة أخرى يعرقل السام والارواح لنفوس الطلاب.

في مطلع الشهر الحالي عم المسؤولون في وزارة التربية والتعليم على المعلمين والمعلمات بأن ينظروا خططا دراسية سنوية وأخرى شهرية... وفي نفس الوقت كفهم بأعداد مذكرات طويلة لكل درس وفرع ولا شك في أن هذه الخطط كانت اقدم عليها المسؤولون في وزارة التعليم لا رغام الهيئات التدريسية على اتباعها تؤدي هي الاخرى الى زيادة عرقلة جهود المدرسين والمدرسات عن تأدية واجبهن على الوجهة الافضل... فالمدارس والمدرسة بدلا من أن ينصرفا للتزود من البحث والعزقة... فان جهودهم تضيع تقطع في صف المذكرات واعادها... وهكذا يصبحان كاتبين أو ناسخين لا مدرسين، يوليان اهتمامهما في الاجادة والابداع.

يوميات شاعر

الناقشة التي اثارها « فلسطين » حول منهاجنا التعليمي وعيوبه، لاقت تجاوبا كبيرا في صفوف الهيئات المدرسية والطالبية على السواء. وهذا آخر يدلي برأيه في هذا الموضوع الخطير، مرجح بكل ما يصلنا حول القضية التي يتربها اليوم وسائسر جوانب مشكلتنا التعليمية.

« المدرس »

ذكرت في عدد سابق أن المدرس الأردني لا يفكر الا في كيفية إنهاء المأمة المقررة بغض النظر عن اجادة الطلاب او عدم تفهمهم لها... فالهامة للمقابلة على عاتق المدرس ثقيلة وقليلة جدا، بل تفوق حد طاقته في بعض الاحيان... وعدد الحصص الكبير وما يتبع ذلك من تدقيق وتصحيح واعاد الدروس... يعرقل نشاط المعلم فيقل ابداعه في الانا من جهة ومن جهة أخرى يعرقل السام والارواح لنفوس الطلاب.

في مطلع الشهر الحالي عم المسؤولون في وزارة التربية والتعليم على المعلمين والمعلمات بأن ينظروا خططا دراسية سنوية وأخرى شهرية... وفي نفس الوقت كفهم بأعداد مذكرات طويلة لكل درس وفرع ولا شك في أن هذه الخطط كانت اقدم عليها المسؤولون في وزارة التعليم لا رغام الهيئات التدريسية على اتباعها تؤدي هي الاخرى الى زيادة عرقلة جهود المدرسين والمدرسات عن تأدية واجبهن على الوجهة الافضل... فالمدارس والمدرسة بدلا من أن ينصرفا للتزود من البحث والعزقة... فان جهودهم تضيع تقطع في صف المذكرات واعادها... وهكذا يصبحان كاتبين أو ناسخين لا مدرسين، يوليان اهتمامهما في الاجادة والابداع.

يوميات شاعر

الناقشة التي اثارها « فلسطين » حول منهاجنا التعليمي وعيوبه، لاقت تجاوبا كبيرا في صفوف الهيئات المدرسية والطالبية على السواء. وهذا آخر يدلي برأيه في هذا الموضوع الخطير، مرجح بكل ما يصلنا حول القضية التي يتربها اليوم وسائسر جوانب مشكلتنا التعليمية.

« المدرس »

ذكرت في عدد سابق أن المدرس الأردني لا يفكر الا في كيفية إنهاء المأمة المقررة بغض النظر عن اجادة الطلاب او عدم تفهمهم لها... فالهامة للمقابلة على عاتق المدرس ثقيلة وقليلة جدا، بل تفوق حد طاقته في بعض الاحيان... وعدد الحصص الكبير وما يتبع ذلك من تدقيق وتصحيح واعاد الدروس... يعرقل نشاط المعلم فيقل ابداعه في الانا من جهة ومن جهة أخرى يعرقل السام والارواح لنفوس الطلاب.

في مطلع الشهر الحالي عم المسؤولون في وزارة التربية والتعليم على المعلمين والمعلمات بأن ينظروا خططا دراسية سنوية وأخرى شهرية... وفي نفس الوقت كفهم بأعداد مذكرات طويلة لكل درس وفرع ولا شك في أن هذه الخطط كانت اقدم عليها المسؤولون في وزارة التعليم لا رغام الهيئات التدريسية على اتباعها تؤدي هي الاخرى الى زيادة عرقلة جهود المدرسين والمدرسات عن تأدية واجبهن على الوجهة الافضل... فالمدارس والمدرسة بدلا من أن ينصرفا للتزود من البحث والعزقة... فان جهودهم تضيع تقطع في صف المذكرات واعادها... وهكذا يصبحان كاتبين أو ناسخين لا مدرسين، يوليان اهتمامهما في الاجادة والابداع.

المجلد الثاني

[illegible]

الطبائت فلسفة كلها من مدراء المدارس
 في مدينة الداربي
 مكتب للصحة في قلقية
 قلقية - خام مدبر للصحة - بالنيابة
 نائلي - وحين الدكتور صفت كمال
 يكراته كمنه قلقية وجبت مقامهم
 القضاء، في الامور التي تهم القضاء
 مكتب للصحة في قلقية
 وقضاه تسجيل الولايد والوفيات
 اعتبارا من ١٣٥١

وقال الرئيس نوري عبد الرحمن
صدر القى كلمة العربية وحدها بل
الشرق الأوسط بامره لانها مركز
التنمية والتجسس كما انها فصلت بين
الوطن العربي الواحد والامة
العربية الواحدة
وقال الرئيس عارف ان العمل
سبيل الوحدة العربية داخل مرحلة
الديمقراطية حاسمة بتوقيع اتفاقية إنشاء
الجمهورية العربية المتحدة في العراق
موقع من شقائفة الدول العربية
تسعى الى غرس التآتون والحكام
فيهم تخريب جميع اجزاء الوطن

توحيش من زعمه استقامه واصحابه
 عجل على عارف طراد في حزب
 في الحكم في سورية وانشار الفدا
 حركات التبادله في دمشق والاسد
 الى الرئيس عارف طراد قبل ان لاخ
 جبال الفدا والناصر وعليه لا
 دعيه ان نسوي الصلوف وبوقت
 فقامد حالها على دمشق
 قتلت لميتيهم الذين طردوا
 استمعون ان توقفوا
 وقف على فلانها مسفرة
 استقامه واصحابه قبل الفاتر
 يدهو الى بشر الى الرئيس
 ان تتكن في رمول
 فقامه الحاميه حرة الى
 حاكم طراد فقامه في الالاف
 وحالف الرئيس العراقي بقول
 انكلا ايتليت سورية الحبيبه
 حزينه المعاء والاضابات
 ملل ورايتهم الجريسه
 وسوء الشير وان
 حكامهم

لا بد لها من اللين من آخر
وتوفي الزعيم عارف التائب
الذي كان من الاملا مصطفى الزواوي اعلن
عن دولة كردية في شمال العراق
بعد ايجاز، انتخابات عام في السنة
اجتمعت كما وعد بتحقيق حصة رغم
الجمهورية العراقية خلال سنوات وغم
اساسي الاستعماري في مقالته .

حجة في القادة

وكذلك الرئيس عارف مقال افتتاحية
« صحيفة » الثورة العربية » في عندها
في سطر اسفل من اجل في علي
في قوله ان يذكي بالاسم . وقال
في مقالته في ١٨ تشرين الثاني
قمت لاجل انقاذ الامم
التي خاضت في مواجهة الشيوعية
والقوة والطاقة هي مؤامرة الاتحاد الذي
في في تلك تلتلت الى صفوف الامة
في علي انتصرتها العربية

[illegible]

ها التزهة
 أنت عمري
 إن الطبيعة
 سيرة توفيق
 عاحد السلام
 - دوبر الصلي -
 - فاح سلام
 - حسان الاسود
 - سكوب والاولان
 - بيرارد لاندري -

تقدم بقلم
 ١ - **الميلود**
 بطول : سيرة
 - الشاوي -
 ٢ - **رجال في**
 بطول : هدرس
 محمود الميجي
 (القتال ٣٢٠)

الحسين يشرح لـديع
عقاب تلك المحادثات
في مركز الأبحاث الذرية
وكان جلالة الحسين قد قام أمس
وهو اليوم الثاني لزيارة جلانته
لفرنسا بزيارة مركز الأبحاث الذرية
في ساكلي إلى الجنوب من باريس وقد
صحب جلالتهم راسون باليوسكي وزير
الأبحاث العلمية والذرية والفضاء
الثاني من طراد في قسم الك

المخلقة حيث استمع جلالتك السلي
إيضاحات من التفتتني على المركز
الاجتماع للمطالعة التي تفر في
حقله استقبال
وبعد ذلك توجه جلالتك الملك يلتقي
الى قاعة مجلس بلدية باريس
حيث أقيمت على شرفه حفلة استقبال
كبرى حضرها أعضاء الوفد الفرنسي
وممثلي الشرف الفرنسية وعدد من كبار
المسؤولين

خطاب ديغول

وكان جلالتك السيد ديغول

منى العظيمة قد حضرا ليلة للاول
مأدبة العشاء، الكبرى التي اقامها فاعلة
الرئيس ديغول على شرفه والقيسي
الجنرال ديغول في اعقاب الحلقة كلمة
قال فيها ان هذه المقابلة التي جمعتنا
اليوم هي بداية فجر وعهد جديد
لهي تظهر بوضوح ان علاقات طبيعية
قد قامت بين المملكة الاردنية وفرنسا
وقد ساء التفاهم التبادل والسلمى

[illegible]

الأدوات الحافية والمسلحة التي تستلزم
من فرنسا من أجل قفزة الاقتصاد
في هذه المنطقة الشديدة الخصوبة الاقتصادية
تقع بلادنا بحدود فرنسا الغربية التي نرى
كل من على شاطئها أن يضيء هذه الدولة
التي تفتطمون بسوقها الداخلية
والحكم فيها بهجرة يساءل على توليد
الاستقرار والسلام وهوذا، الأتوم
لهذه المنطقة كما أن فرنسا ترى في
مسألة الدول الحديثة والتي تسعى إلى
الحد من الدولة العتية والتي تسعى
لتقوية شرطا لتوليد السلام العالمي
وهو واجب لا يمكن أن تنازع عليه
تأدية وإقليم به حرم منها على
وأجها حبال الإنسانية والسلام
وأخيرا الجبريل ديفول
خطابه بقوله أن هذا الزيادة الكمية
في تقومون بها جالتكم ستفوق حتما
ويشكل إيجابيا يدعو إلى الارتياح
التعاون الفرنسي الأردني في جميع
المعقول أو سما في الطول الثقافية
والقنية والاقتصادية التي يستمد
عليها كـ... في العصر الحاضر

وقد ورد جلالة الحسن المقيم على
الريسي ديقول بالكتبه التالية : يا
صاحب الفضائل اني لبيدني حقا
واحب نفسي غيعة ان اجود فاتسني
بفضلكم من جرد في هذه الزيارة
ان احاطوا بخدمك الكريمة واتسنى
واقف من الاميرة عليكي تشاركني
كل خليج من هذه الشعوب بالسعادة
التي يصفها بكم وتعليقكم . ان
مجرد زيارة فرنسا لربا صاحب الفضائل
في هذه سبل في حياة المسلمين
ومعرولة بلادكم العظيمة تفتن بخلق
نظرا لتعميق ذلك الحزن واعطائنا
في سجد طاعة عليكم فرنسا يا صاحب
الفضائل فيما اشتهر بسفا ، لاناسية
من عقوبات الضلالة واسباب الدية
التي يشم بها الناس في هذه الايام
فلا تاتي نادور فرنسا في هذه المضمار قد
استسخر خيل اليوم وهو يستمر
اليد فان فضلكم من تقرا اعظم
واثمة لنا هذا ليعزم والى

بالنسيان لنا لا تعلمون عظمة فرنسا
وحما اذن ولكنكم في ايامكم العديدة
في الحقبة العربية التي
تتمتعون بها والرجوة اللذة التي
لتمتع بها تعلمون عظمة الانسان في
المرس الخديت -

انني سعيد بما يقوم في الاسرة
الوطنية والوطنية وفرنسا با صاحب الفخمين
الافلاحة نبيلة وشريفة وانا سعيد كذلك
بما يقوم بين بلدكم العظيم والشرف
العربية عن مثل تلك العلاقات ولكن
لاسيما سعيد على قبلي من ان ادى
الى العلاقات بلدى وامتي كلها بفرنسا
تتزايد رسوخا ووثوقا على ايام - ان

عقوبة هذه العلاقات لن يخدم بلدينا

جنّاز
جاء بالحرم

يس قعوار
الوليّدة - يسمان في الساعة العاشرة
١٩٦٤-١١ غال التقيد يعنون لاهل
القدس والجنّاز واجين اعتبار هذه
مكروها يعزّز

جنّاز
أج يوم الجمعة الموافق
١٩٦٤-١١ القدس والجنّاز الستة عن نفس

كاليس
التيّز معهم في حضور هذا القدس
تكلّك منهم لا داعي الله مكروها

لولیڈ
 نئیل
 بیسی
 • انگریز
 • یگار • عید
 - ملون -
 PRINCE
 A
 بیرو کوڈی

سینما دنیہ
 تقدم تحفة چون فورد
 ۱ - الوارت الجھوٹ
 MONOVAN, S REEF
 بالالوان الطبیعیہ
 جون وائین - الزیارت
 ۲ - اشقیاء الجھوٹ
 KILLERS OF
 ILLIMANJARO
 رویت تریلیو - ان

فلسطين - بقية

جلائة الحسين عبي المذاتات التوس
أجرها لى الأول مسلم الصليبي
الابن لعملة الشرق كما ذلك جلائ
الملك الحقة الرئيس مؤسسا
الحسين بن على

البحر ال بول - بقية

المستر غراند ان الجنوا بول عاد الى
مفرق في القدس وعكف على وصفه
تقريبه لثقل من - عهده - الانشيتات
الذي ان السطران ان يسهلته الى
بوانات المكنزات العامة للتحديد
اليوم يتفرقه على مجلس الامن
وقد تسمية اقتصادا لثقل
الدبلوماسية والسياسة بخاصة
عرض سكوها على مجلس الامن الذي
تهم اسرائيل بالاعتداء على حدوده
في الانشيتات التي وقعت في الاسبوع
لما مرفقا الى الترحيل جلائ

مجلس الوزراء
وزير الخارجية الدكتور عبد الحفيظ
سفير الولايات المتحدة دمشق في
استقبل الدكتور اسعد الخالجي الأمين
العام لوزارة الخارجية السفير التشيكي
والثاني لمعاونة البرازيلي في دمشق
وعلم الدول الثلاث اعطاء في مجلس
الامن
ذكر ان الدكتور مريد عرض على
الفرق بين الحافظ رئيس مجلس
الراثة عندما اجتمع به مولا في
آخر التقارير الواردة من الامم المتحدة
عن التشويك السورية المرفوعة في
مجلس الامن
وصرح الخد بشير قطب مندوب
سورية لدى الجامعة العربية بشأن
موضوع الاتفاقات الاسرائيلية الأخيرة
على الأراضي السورية سيضعي على
لجنة لفصلين التحقيق كملسوك
والرؤساء العرب في اجتماعه يوم
السلام القادم وقال الخد قبل ان
يعرض على المجلس

الأمين العام للجمعية الحقيقية. بسوء
علمه الاستنتاجات وتوقف الجريء العام
الوحد بين الاستنتاجات الإسرائيلية -
وقالت إسرائيل للجمعية الإسرائيلية
أن إسرائيل قدمت شكوى لدى لجنة
الهدنة السورية الإسرائيلية المشتركة
تدعم فيها أن موافق سوريا في كل خلال
أطلق عبارات نارية قليلة على
محراث إلى وعدد من الزواجر بالقرب
في مستعمرة الاسورة في اذينة الضفة
تدعم لسانة الكائنات اربعا ان بعد
قهر امس الاول وقالت الوزراة ان
اسرائيل لم ترد على التار بالمثل
ويواصل المزارعون امثالهم -
ان التوقيع نفسه أطلق النار من بين
مدفع رشاش على الهدف ذاته في
السنة السابقة والاضف في صباح
امس الاول يعني ان لم تقع اصابة
اصحاب في الجانب -

أزمة - بقية

حزب وفاء قد أظهرت خلافا في وجهات النظر وقال الزواوي أن الطاجينين اتفقا على الاستمرار في الاتصالات بينهما وقررت آية الله العظمى الخاتمة الحزب الخلافات الشديدة التي تسود الحزب الإسرائيلي لعدم الاتفاق الحكومي الحالي تهدد حكومة ليفي بشكوك بأزمة سيديفة في المستقبل القريب -

وفي الوقت ذاته فإن إسرائيل تواجه أزمة اقتصادية خطيرة وسرح مرافئ النفط الإيراني في وزارة المالية الإسرائيلية لأن من أسباب تدهور الاسعار في البورصة أن عددا من المستثمرين الأجانب قد باعوا أسهمهم وسحبوا أموالهم خارج المنطقة المحمية

مطلب في - بقية
 لكم كدسكن لمانى الشهور الأسمى
 النبل بالأخوة الصافاة والعلمية العربية
 في نسخ النظم العظيم ونسجه
 العبرى الأبي . نغرى لسماتكم باننا
 مفوضون للإتصال بكم حول تأسيس
 مكتب لدولة اعانة عمان في العاصمة
 الأردنية سببه يباي مكاتب في معظم
 الدول العربية وجمعت الأتابة لفنية
 الحق . عمان . وما كان الدافع يوما
 إلا ذاتنا عن الحق . محرابا لقنسية،
 وتعلن سيمتلكاني عن كل مناسبات وحوال
 دفاعا عن تقضية العمانية أصدى دليل
 على ذلك .
 ولما تقرر في أن تبايروا سعادتم
 الإتصالات الضرورية لهذه الغايات والله
 يعطكم .
شكل العونى - بقية

الساسة العادية بشره والتصف قبل
متنصف الليل على غراسه تنكيل
والوزارة وهي على النحو التالي :
الموسى بنديشيلوف، وزير
للدهان ، نيس ميدينا ناي كريس
الوزارة ، وزيراً للعدلية ، فيلي تفل
للتجارة والتمارين ، ييج تي واين
للإعلام الوطني ، موريس دويس
للإعلام والسياحة ، بيير
توميل للاتصال والنقل ، غناتال دنا
للطاقة ، ادوار حين للعمل والشؤون
الاجتماعية ، يعقوب كرافكس للصحة
والعامه ، تقي الدين اسحق للداخله
نظفون صحاوي للقرى والريف واليهوديات
ساحته للتصميم المدا ، عا .

أرب للزراعة ، غالب سكان القرية
الوطنية والفنون الجميلة .
نقص المروى على أن يتمتع البد
لحرف فلا عن ممارسة وظيفة حاكم
يعرف لبنان المرتضى عن احتفائه
التنصيب طيلة فترة ولايته للخارجية
وجمع أعضاء الحكومة الجديدة من
أهل مجلس النواب باستثناء وليد
عويضي واليه فلا
ومن التواء الذين يشكون في
الوزارة لأول مرة السلطة المصاح
والاعتقالي وصالحه وساهين
وأقامت جريمة « الحياة » إلى المادة
عويضي وأدنا « ولا والصحة »

صالحة وعرب من اصحاب الملايين
التروفيين في لبنان

سينما الشرق
بيت ساحور
التي قسمت لكم اليوم الاسلام
العالية نغز بتقديم المضم
انتاج شرق لعام ١٩٦٤
سكناور
بطولة : مصطفى الحبيب :
كاويو بليل فيلم جنكي شس
افرى الاثام واروع مغالنه
الظلمات ٣ و ٧,٣٠٠ مء

الأنفس - أرسل طلاب الصفوف
الثانوية العالية - (الثوالت) - في المصيف
الرشيدية مذكرة إلى وزير التربية
اعربوا فيها عن املهم في ان يامر بجعل
الدراسة اليومية بالنسبة اليهم على
فترة واحدة بحيث استراحة الظهر
تبلغ تسعين دقيقة حتى يستطيعوا
الذاكرة خلال النهار للمقتم
نهادة الدراسة الثانوية

الايان اقروا - بقية
 لقانون الكتاب العدل لسنة ١٩٦٤
 وموضوع قانون مدنى لقانون اتفق
 تصديق امال ١٩٦٤ وهو يقضى بان
 تصديق السلطنة وفقا لقانون
 تصديق الاموال الاميرية . كما وافق
 على مشروع قانون مدنى لقانون
 التربية والتعليم لعام ١٩٦٤ وعلى
 القانون الوقت العدل لقانون التساعد
 الدنى .
 وقد دارت حول هذا القانون

تأملات انتقدت فيها السيد عيسى
 واليهاديون وهاشم الجبيري وزير دولة
 ووصفي التلي وعبد الجيد المصون
 الدكتور صالح بزيان -
 وقال المين علي التندلي انه
 في مروة العمل على تعديل قانون
 الانتخابات المقرر لثلاثي الثغرات التي
 قد تنشأ من الحكومة في الماجيدي
 الملهذا لاكون قد وقعت الماجيدي
 نصها الصحيح -
 وهاشم السيد هاشم الجبيري
 وقال انه قد اتمى رأى المين
 بطرحه فان هذا الموضوع قد بحث
 استقر وألا ان هناك عدة مريحة في
 التندلي التندلي العسكري تقول ما لم
 في نص في قانون الانتخابات العسكري
 التندلي احكام قانون التندلي فان
 في علم ما يضمن لثلاثي الثغرات التي
 يتفقون المين العسكري -
 في وقت المين العسكري في وقت

قال طلال ان القوانين توسع للحلفاء في الشؤون الدفاعية وتستثني عن القانون الوضعي حيث ان هناك حالات كثيرة تتجاوز القانون الوضعي حيث ان عدة اتفاقيات في بعض القضايا بين كندا والولايات المتحدة، حيث ان بموجب القانون لا يجوز للمقاتل ان يجمع بين راس البندقية والقاذورة فانسحرت وجع دهر في القاذورة، فها هنا توضح كندا شريحة هذا المقتصد الذي ربما كان يعمل لهذا كثيرين . وهذا وقت السيد الجيوسي وقال

نحن ان افراج المين الجيوسي اورد لفتاحه لا وان يكون قد اتمى الوصفة لسنوات طويلة مكنته من الحصول على دول القيا السياسية

وما يعني ان تلكا في بعض بطلانيات المنة العسيرة ، ولناخذ مثلا على

جندي الى النجاشي وابنا اسبانيا
ورغم خسارة دائير نصف الملاحة
وملازمات الخلفة، في حالة وفاة هذا
جندي على التعداد فلا يبقى جندي
نقاعيا لا يقل عن ١٥ دينار
ان اؤكد ان كل الحالات الخلفة قد
وعلبت ١٠٠ اما من قسده المثلث
حزير الملاقاتات التي تبلغ
بين فرنسا وابل التي تنشأ
موت الخلفاء وتوزع تقاعد على
مختلف ورثة . وقد تكون في بعض
الحالات اسفل من سبوتين في بعض
من تدهت المديرة صالح بربان
فراج السيد وعمل في كل وقال ان
اجد عيبا اما عند التعداد بالنسبة
للقانون المصرة دفاعي كعد ادنى
في هذا القطاع من كل الوطن

وتدخل السيد سعيد الفتى رئيس مجلس رجال الحقيقة إن القصور من القانون هو إيجاد أعمال لجنسي أراد أن جموع الغربيين من سياب.

وتكلم الفين السيد عبد المجيد بزيان وأبو حيدو لو حدادو فيما بينه والعدالة المتفاد.

وهو في اللصويين فقال مشروع كومة الدين كان ده افره مجلس باب الاقلية وهو يتعلق بعدم مع بين باب الوظيفية وراسي.

وتكلم

وتلا المداخلة قارات اللجنة لملف مشروع القانون اهل قانون طباطبات الانسان لسنة ١٩٦٣ مشروع القانون اهل قانون التقاعد لسنة ١٩٦٣ والقانون الوقي

٢٨ لسنة ١٩٦٦ المعدل لقانون
المدينه وهى بقرضى برفصا
ها وتأييد فراد مجلس التساوب
ناتها وقد ووفق بالإجماع على
سها
م تلا المدعيه المادحة فراد اللجنة
بم بمتروك قانون الولا. والسكا.
باردين لسنة ١٩٦٤ ووفق على
بعد ادخال التعديلات على
ناتها اللجنة القانونية وهى تقضى
يكون عقاب بم يوم باعمال الوكالة
الواسطة التجارية دون ان يكون
جلا بقرعة لا تفل من لئلا تفسد
و ان كان القس في الشروع الاصلى
في الخصم. ان الاقدون.

وكان من يخالف الشروط الأخرى
أما أن نقل عن مادة دينار بدلا من
خمسة دنانير حتى خمسمائة
ون.

وانتقل المجلس بعد ذلك إلى
مناقشة قرارات اللجنة المالية - وعرض
السيد رشاد الطيبي مقترح
مقتضى وثلا قرارها المصدق بمشروع
العدل لقانون رسوم الوقوع
بموجب لائحة ١٩٦٣ غوروفي عليه
بمعاد .

ووافق على قرار اللجنة القاضي
بمشروع القانون المعدل لقانون
مصادم المصادمات - وقانون
مصادم المصادمات - وقانون

١٩٦٤
 انتهت الجلسة على أن يمين موعد
 سنة القادمة لها بعد

سينما ريفولي
 تقدم أفضل برنامج سينمائي
 ١ - عمالقة الجبار
 أحمد مظهر - نازيا لطفي -
 يوسف نصر الدين - عابد
 كشم ابراهيم
 ٢ - صراع في تكساس
 DUELL IN TEXAS
 سكوب وولدن
 يتقدم جاريديز

ملاحظة: أكرجاء. حيز التذاكر معلما

٧٣٠ صا. ا. ١٢٣٢ و ٣٣٠ و ٧٣٠

١٣٠٠ هـ

حملة الرمح
 الى باري
 والحقائق
 والجلد
 قال جلت
 الاماحات
 وقال
 د جلد
 مسكنا او
 تذكروا
 انتم
 جار عليهم
 والحقائق
 وويلهم
 يذبحوا اهل
 وروان ويكره
 وما
 فجعوا عند
 حله
 فماتوا مع
 اذهم
 سبل الله
 توفى الله
 تخلف الام
 ووالله
 في عون يحيى
 تعليها
 عمان
 لفرى الدين
 بين الدول
 كية اخراج
 الاذن عن
 والحقائق
 وتعلموا
 والفاقيين
 وقد دفع
 الى الدول
 ليمان
 ونوره في
 والاقتصاد
 وعرف ان حله
 الدرس
 وعلمت دوف
 التي القها
 نفس بان
 في دولة كل
 اية عملة
 بفرامة لا
 الصلة الاجنبي
 او الذهب
 والحقائق
 لخالف نص
 مؤنة من
 الاجنية وان
 الرخص من
 له كما حدثت
 مع الاسم
 والحقائق
 يجوز للخصم
 التعامل بها
 التي يجوز
 وكيفية تصدير
 الى الخارج
 قاضي
 القس
 مجلس الوزراء
 لافين الف
 يعلن
 الجديدة
 الخاضعين
 والجميع
 الجديدة
 المسند
 من
 ووفق
 الامانات
 سلوك من
 واخر
 في في
 وسيق
 في امتحان

